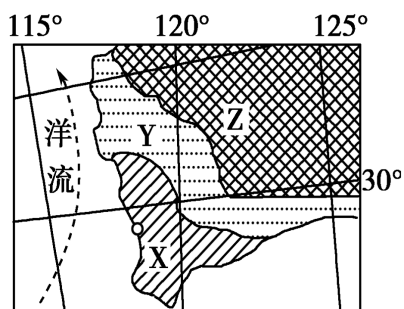


南江西像一对亲密无间的伴侣等。

例题 2: 下图为“世界某区域海洋与陆地自然带分布图”, 图中洋流的名称是 ()



- A. 加那利寒流
- B. 西澳大利亚寒流
- C. 本格拉寒流
- D. 秘鲁寒流

根据图示经纬度和海陆轮廓特点, 判断此图为澳大利亚西南沿海地区, 洋流是西澳大利亚寒流 (答案为 B)。

3. 根据地理景观特征, 判断地理事物所在的区域或范围

由于地理环境差异和受人类活动的影响, 不同地区在自然地理景观和人文地理景观上存在较大的差异, 通过这些地理景观能正确判断所在地区位置, 而代表性自然景观、文物古迹、现代建筑物、文化现象等往往是进行定位的重要线索。

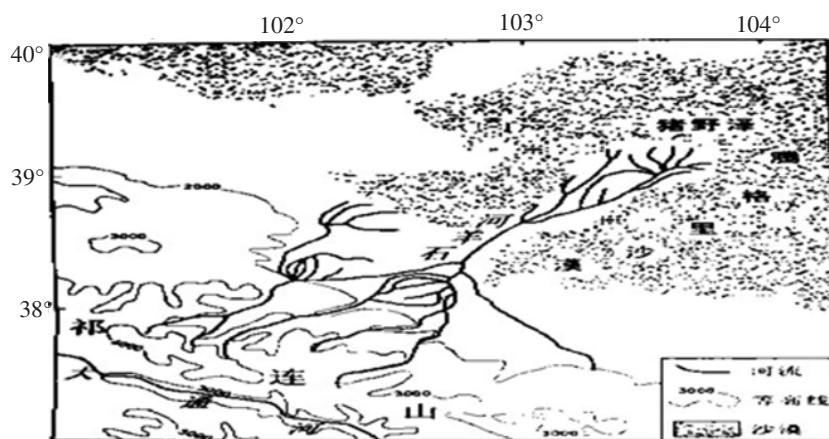
例题 3: 石羊河流经甘肃省中部, 流域内灌溉农业较发达、生态环境问题严重。根据下列材料, 结合所学知识, 完成下题。

材料: 石羊河流域示意图 (如右图)

该河流中下游地区的气候类型是 _____, 目前面临的最主要的生态环境问题是 _____。

结合图中祁连山和腾格里沙漠等信息, 可判断: 石羊河在我国的河西走廊, 故为温带大陆性气候, 面临的生态问题为土地荒漠化。

区域定位还可以根据气候特征、自然带特征、动物特征、土壤特征、河湖特征、地貌特征、人文特征等来定位。



用图例、注记、比例尺等图中信息辅助判断定位; 用题目中的文字提示信息辅助判断定位等。由此可见, 在进行区域定位的训练时, 应该由简到繁、由浅入深、先粗后细、从大跨度到小跨度、先总体后局部循序渐进地进行。在指导学生学习的过程中, 要让他们在头脑中逐步构建一幅带有经纬网的地图, 多读、多看的同时还要多练、多画。

三、提高定位能力的几种途径

1. 运用地图, 才能不断提高定位能力和解题能力。

2. 可借助空间联想: 在掌握某项地理事物空间位置的基础上, 可进一步联系其他地理事物, 形成联系线索。如七大洲、四大洋——全球气压带、风带的分布——洋流的分布——气候类型的分布——世界自然带的分布。并由此可联系植被类型的分成——农作物的分布——农业类型的分

布——土地利用类型等。

3. 要对比区域的差异: 区域的差异性 是地理学科的基本原理。复习时, 可对同类地理事物 (如水系的发源地、长度、形状、主要支流、流域面积等) 进行比较, 从区域特征、成因上分析相同点和差异, 提高区域定位的能力和分析问题、解决问题的能力。

区域地理复习中通过区域空间定位的方法, 找准解题的切入点, 准确对地理事物进行定位, 就实现了破解地理难题的第一步。结合地理学科特点及高考要求, 在复习中必须注意学思结合, 并有意识地把所学知识原理横向、纵向地联系起来, 把庞杂零散和孤立的知识重新组合, 充分理解地理事物和地理要素之间的内在联系, 建立属于自己的知识体系, 灵活运用, 才能顺利解决地理难题, 真正提高地理成绩。

责任编辑 罗 峰

